



Årsplan 2024/2025

Espira Dvergsnes

Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	3
Hva er en årsplan?	3
Barnehagens fagområder	3
Barnehagens verdigrunnlag.....	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg.....	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	7
Barnehagen skal fremme læring	9
Barnehagen skal fremme danning	11
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap.....	13
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	15
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	17
Barns medvirkning	19
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	20
Tilvenning av nye barn.....	21
Samarbeid og sammenheng med skolen	22
Espira satsingsområder	23
Lokale satsinger	24
Vurderingsarbeid	27
Kontaktinformasjon.....	28

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

www.espira.no/espira-dvergsnes

Les fakta om barnehagen her:

Espira Dvergsnes barnehage - Barnehagefakta.no

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

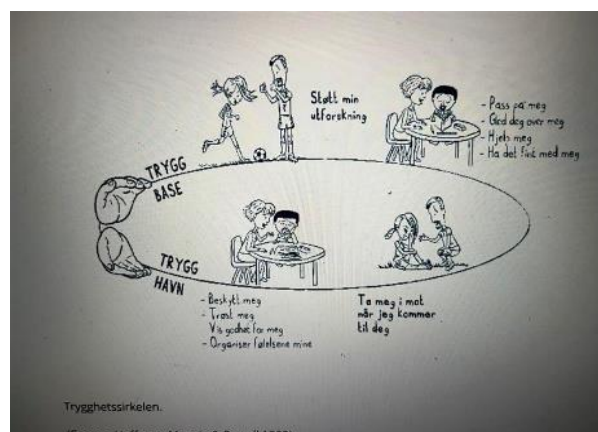
Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

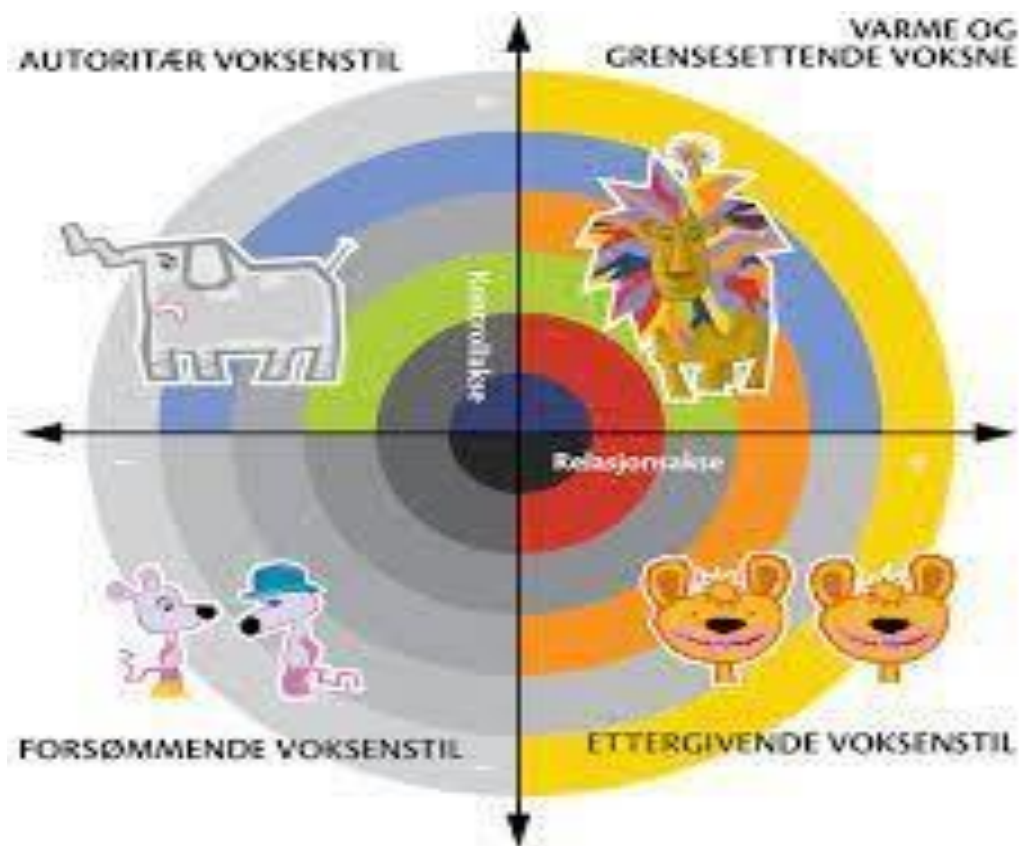


Hvordan

Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:

Alle barn:

- Vi er varme og grensesettende voksne (autoritative), og arbeider bevisst med å utvikle en trygg og god relasjon til alle barn. Vi tar barnas perspektiv og hjelper med og best mulig imøtekomme deres behov. Vi bruker "bankingtime".
- Vi tilrettelegger for en forutsigbar dagsrytme, mindre grupper og forutsigbare overganger, med god mulighet for ro og hvile i løpet av dagen.
- Ansatte er gode rollemodeller som har fokus på trivsel, gode samtaler og stemning under måltidene.
- Vi jobber ut ifra trygghetsirkelen (Cos). Den voksne er støttende, til hjelp og glede for barna.
- Vi anerkjenner barnas følelser ved å:
 - legge merke til at andre føler på noe, fordi følelser trenger å bli sett.
 - vise at vi forstår hva den andre kjenner på, fordi følelser trenger å bli satt ord på.
 - vise at det gir mening at den andre reagerer slik, fordi en følelse trenger å bli validert (bekreftet).
 - møte behovet som følelsen er et uttrykk for- enten det er trøst, trygghet, bekreftelse eller å sette grenser for seg selv



Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.



Hvordan

Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:

Vi jobber gjennomgående etter det autoritative perspektivet (Varm og grensesettende voksen).

Med småspirene:

- Vi strukturerer rom, leker og materialer, tilpasset barnas leke-utvikling, slik at de inviterer til lek både inne og ute.
- Lekemiljøene innredes som møteplasser med ulike og varierte kombinasjoner av leker og materiell, for å kunne ivareta de yngste barnas behov i leken (tømme, fylle, frakte, imitere og få mulighet til å holde på med det samme).
- Vi tilbyr barna her og nå materialer.
- Leker og materiell tilbys i mengder, "lite av mye", for at de skal virke inkluderende.
- Vi setter av tid til sammenhengende leke-perioder der barna skal kunne sette i gang, styre og strukturere den leken som gir mening for dem selv.
- Vi jobber ut ifra trygghets sirkelen (Cos). Den voksne er støttende, til hjelp og glede for de yngste barna når de leker.
- Vi fordeler voksenroller i frileken for å kunne ivareta behovet for observasjon og voksen deltakelse parallelt.
- Ansatte er tilstedeværende støttespillere og lar barna være hovedaktørene i leken.
- Vi gir barna fellesopplevelser, for eksempel "hermelek/ bevegelsessanger/eventyr med konkreter", som utgangspunkt for imitasjon og samspill.
- I vår barnehage har vi gjennomgående god plass til barnas lekende væremåte.

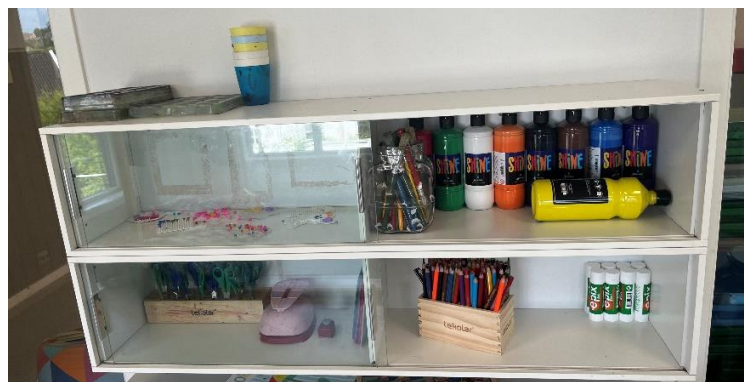
Med de mellomste og Skolespirene

- Vi strukturerer rom, leker og materialer, tilpasset barnas leke-utvikling, slik at de inviterer til lek både inne og ute.
- Lekemiljøene innredes som leketorg med ulike kombinasjoner av leker og materiell for å kunne ivareta de mellomste og eldste barnas behov i leken (leke ut ulike leketemaer).
- Leker og materiell tilbys i mengder, "mye av mye", for at de skal virke inkluderende.
- Vi setter av tid til sammenhengende leke-perioder der barna skal kunne sette i gang, styre og strukturere den leken som gir mening for dem selv.
- Vi fordeler voksenroller i frileken for å kunne ivareta behovet for observasjon og voksen deltakelse parallelt.
- Ansatte er tilstedeværende støttespillere og lar barna være hovedaktørene i leken.
- Vi legger til rette for at barna skal kunne delta i rollelek ved å gi de felles opplevelser som utgangspunkt for lek.
- I vår barnehage har vi gjennomgående god plass til barnas lekende væremåte.

Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.



Hvordan

Slik jobber vi med å fremme læring:

Med småspirene;

- Vi inviterer til lek både ute og inne ved å sette frem “møteplasser” med kombinasjoner av leker og materiell som ivaretar de yngste barnas behov i leken, og som gir barna mulighet til å kunne holde på med det samme.
- Flere av lekene og materialene vi tilbyr barna er fleksible, og kommer ikke med et fasitsvar på hvordan de skal brukes, men yter motstand. De fleksible lekene og materialene vi tilbyr skal vekke barnas nysgjerrighet og utforskertrang slik at barna blir utfordret til å være kreative i møte med dem.
- Vi fordeler oppmerksomheten vår blant barna både i frilek, aktiviteter og rutinesituasjoner.
- Vi møter barna i øyeblikket og spinner videre på det de er opptatte av med undring og nysgjerrighet.
- Barnas læringsprosesser blir dokumentert i det pedagogiske miljøet på avdelingen i form av det barna lager, og bilder av læringsprosessene i lek og planlagte aktiviteter.
- Vi møter barnas verbale og nonverbale uttrykk med undring og nysgjerrighet. Vi deler opplevelser og gir mening til opplevelsene.

Med de mellomste og Skolespirene

- Vi inviterer til lek både ute og inne ved å sette frem “leketorg” med leker og materiell, som ivaretar disse barnas behov i leken.
- Flere av lekene og materialene vi tilbyr barna er fleksible, og kommer ikke med et fasitsvar på hvordan de skal brukes, men yter motstand. De fleksible lekene og materialene vi tilbyr skal vekke barnas nysgjerrighet og utforskertrang slik at barna blir utfordret til å være kreative i møte med dem.
- Formingsmateriell er tilgjengelig slik at barna naturlig kan benytte seg av dette når de har behov for å lage flere rekvisitter til leken sin.
- Vi fordeler oppmerksomheten vår blant barna både i frilek, aktiviteter og rutinesituasjoner.
- Vi møter barna i øyeblikket og spinner videre på det de er opptatte av med undring og nysgjerrighet.
- Barnas læringsprosesser blir dokumentert i det pedagogiske miljøet på avdelingen i form av det barna lager, og bilder av læringsprosessene i lek og planlagte aktiviteter.
- Vi møter barnas verbale og nonverbale uttrykk med undring og nysgjerrighet. Vi deler opplevelser og gir mening til opplevelsene.



Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

Alle barna:

- Vi tar barnas perspektiv og viser interesse for det barna er opptatte av. Innholdet i barnehagehverdagen, lekemiljøene og leketemakoffertene tar utgangspunkt i dette.
- Vi er påkoblet, rause, støttende og tilgjengelige når barna leker, deltar på aktiviteter og i rutinesituasjoner.
- Vi er sensitive ansatte som viser at vi setter pris på å dele øyeblikk og opplevelser med barna.
- Vi ser barn som står utenfor og inviterer dem med i felleskapet, lytter når andre snakker, trøster de som er lei seg, venter på tur ol.
- Vi jobber kontinuerlig med sosialkompetanse med vekt på samarbeid, empati, selvkontroll, selvstendighet, ansvar, humor, lek og glede (gledning).
- Vi legger merke til, anerkjenner og følger opp barnas perspektiver og handlinger. Vi øver på å utfordre vår egen og andres virkelighetsoppfatning.
- Vi støtter barna i konflikthåndtering.



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor
Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.



Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

Alle barna:

- Vi støtter og inviterer barn som står utenfor inn i lek og fellesskapsaktiviteter.
- Vi har et observerende blikk i leksperiodene, både inne og ute, for å fange opp om alle barn opplever seg inkludert i fellesskapet.
- Vi tar barna på fersken i å være inkluderende, snille og rause med hverandre.
- Vi støtter barna i konflikthåndtering.
- Vi inviterer til lek ved å tilby leker og materialer i mengder, «lite av mye» (de yngste barna) og «mye av mye» (de eldste barna, slik at de skal virke inkluderende).
- Vi bruker pedagogisk materiell, konkrete, bøker, rollespill og andre visuelle tilnærminger aktivt når vi jobber med sosialkompetanse og vennskap.
- Vi inviterer barna til samtaler om vennskap, fellesskap og gledning.
- Vi legger til rette for at barna får erfaring med å delta i ulike gruppestørrelser i løpet av dagen.
- Vi bruker mye humor og glede.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor
Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:

Alle barna:

- Vi tilpasser språket vårt slik at alle barna, uavhengig av alder og utvikling, skal kunne forstå det vi formidler. Visuell støtte brukes som et supplement til det som sies ved behov.
- Vi bruker her-og-nå-språket hvor vi benevner det vi gjør og det som skjer i øyeblikket.
- Vi utfordrer barna til å bruke et situasjonsuavhengig språk ved å samtale om noe som har skjedd eller noe som skal skje.
- Vi inviterer barn med ulike former for kommunikasjonsvansker, barn som er lite språklig aktive eller har sen språkutvikling, inn i samtaler og lek.
- Vi lærer barna gamle og nye rim og regler, synger regelmessig og har fokus på repetisjon og gjenkjenning, både på norsk og på andre språk.
- Vi bruker pedagogisk materiell, sanger, bøker og eventyrposer, for å "krydre" språkmiljøet og styrke barnas begrepsapparat på norsk og andre språk, dersom noen i barnegruppa har et annet morsmål.
- Vi «lytter» til det barna uttrykker både verbalt og nonverbalt.
- Barna møter bokstaver, tallsymboler og ordbilder naturlig i løpet av hverdagen, på de språkene som er representert i barnegruppa.
- Vi har fokus på at alle barn skal få mulighet til å delta i hverdagssamtaler.
- Vi tilpasser det det snakkes om under måltidene, slik at alle barna har forutsetninger til å kunne delta.



Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>



Hvordan

Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:

Alle barna:

- Vi er gjennomgående sensitive autoritative voksne.
- Vi inkluderer barna inn i felleskapet, både i lek og aktiviteter.
- Vi ivaretar observasjons rollen og voksen deltakelse i lek parallelt ved å fordele voksenroller når barna leker både ute og inne.
- Vi observerer systematisk på gruppenivå ved jevne mellomrom for å få bedre innsikt i samspillsmønstre som råder i barnegruppene.
- Vi oppfordrer foreldre til å ta kontakt med oss dersom de får mistanke om, eller kjennskap til, at deres barn ikke opplever barnehagemiljøet som trygt og godt. Foreldrenes opplevelse av barnehagemiljøet tar vi på alvor.
- Dersom det viser seg at barnehagemiljøet ikke oppleves som trygt og godt, for et eller flere av barna, har vi egne prosedyrer for hvordan vi følger opp dette.
- Vi oppfordrer foreldrene til å snakke fint om barnehagen og andre barn i barnehagen.
- Vi oppfordrer foreldrene til å være inkluderende når de inviterer andres barn med hjem og til bursdagsfeiring.
- Hos oss har vi en holdning om at mangfold skal bli sett på som en ressurs.



Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Med småspirene:

- Vi observerer både systematisk og usystematisk enkelt barn og barnegruppa, og prøver å forstå hvordan barna opplever barnehagehverdagen sin.
- Barna får medvirke (blir sett, hørt, forstått og mulighet til å ytre sin mening og behov) i sin egen hverdag, og bli møtt ut ifra sine behov og ønsker i den grad det er mulig.
- Vi endrer planer og lekemiljø underveis i samråd med barna, eller ved å observere barnas interesser og lek.

Med de mellomste barna og Skolespirene

- Vi observerer både systematisk og usystematisk enkelt barn og barnegruppa og prøver å forstå hvordan barna opplever barnehagehverdagen sin.
- Barna får medvirke (blir sett, hørt, forstått og mulighet til å ytre mening og behov) i sin egen hverdag. Barna bli møtt ut ifra sine behov og ønsker i den grad det er mulig.
- Vi endrer planer og lekemiljø underveis i samråd med barna, eller ved å observere barnas interesser og lek.
- Vi gjennomfører barnesamtaler for å få et dypere innblikk i barnas opplevelse av å gå i barnehagen.
- Vi gjennomfører demokratiske valg som en aktivitet for å øve på å være en del av et felleskap og et demokrati.

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Vi bygger en god relasjon til alle foreldre.
- Alle foreldre få medvirke (bli sett, hørt, forstått og mulighet til å ytre sin mening).
- Vi er tilgjengelig for foreldrene i forbindelse med levering og henting, og fordeler oppmerksomheten vår blant foreldrene dersom mange barn blir levert/hentet samtidig.
- Vi oppfordrer foreldre til å ta opp saker direkte med pedagogiskleder, fagpedagog og /eller styrer dersom det er noe de lurer på, er bekymret for eller det er noe de er misfornøyde med.
- Vi gjennomfører foreldremøter med utgangspunkt i dialogmodellen i løpet av barnehageåret.
- Pedagogene tilbyr individuelle foreldresamtaler to ganger hvert barnehageår og ved behov.
- Spireportalen brukes aktivt som informasjonskanal.
- Vi arrangerer ulike fellesarrangement i barnehagen for å gi barn, foreldre og ansatte en opplevelse av tilhørighet og fellesskap.
- Barnehagens samarbeidsutvalg har møter ved jevne mellomrom.
- Det blir satt av tid til foreldreråd på foreldremøtene, og foreldrene kan melde inn saker til foreldrerepresentantene fortløpende ved behov.

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

- Vi tar personlig kontakt pr telefon med foreldre som har takket ja til barnehageplass hos oss.
- Vi inviterer nye foreldre til et informasjonsmøte i løpet av juni måned i forkant av nytt barnehageår.
- Vi inviterer nye barn og foreldre til besøksdag i forkant av oppstarten.
- Barnas foreldre får i god tid beskjed om hvilke forventninger vi har til dem i forbindelse med tilvenningsperioden.
- I tilvenningsperioden legger vi til rette for at barna får en trygg og god start i barnehagen. I samarbeid med foreldrene tilpasser vi rutiner, og organiserer tid og rom slik at barnet får god tid til å bli kjent.
- I tilvenningsperioden har vi tett oppfølging og dialog for å skape et godt grunnlag for videre samarbeid.
- Pedagogen har oppstarts-samtale med alle nye foreldre i løpet av de to første ukene. Etter ca 6-8 uker har pedagogen en oppfølgingssamtale med foreldrene til de nye barna.



Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

- Det jobbes gjennomgående med relasjonsbygging mellom 5-6 åringene for å trygge Skolespirene til skolestart.
- Vi jobber prosjektbasert med utgangspunkt i barnegruppas interesser.
- Skolespirene har mange felles opplevelser i løpet av det siste barnehageåret (aquarama, byturer, fotballcup med barnehager i nærmiljøet, aktiv bruk av gymsalen på Dvergsnes skole, Kroppen er mine samlinger og Spiresus (avslutningsmarkering). I tillegg deltar Skolespirene på en forestilling for foreldrene, der de både er deltakere og tilskuere, sammen med Skolespirene i Espira Vedderheia med fokus på sang og dramatisering.
- Vi samarbeider med skolene og barnehagene i nærmiljøet.
- Vi bruker Kristiansand kommunes overgangssekk med likt innhold for alle barnehager og skoler i kommunen.
- Vi jobber aktivt med selvstendighet. Skolespirene skal lære å klare seg alene på do og kle av og på seg selv.
- Barna er ordensbarn og har ansvar for ulike oppgaver for fellesskapet.
- Vi jobber for at barna skal tørre å være synlige, si sine meninger og samtidig lytte til andres meninger.
- Dette barnehageåret er alle Skolespirene samlet på en egen avdeling.

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Alle barna

- Vi jobber tverrfaglig med satsningsområdene.
- Vi har fleksible møteplasser (småspirene) og leketorg (de mellomste og Skolespirene) på avdelingene, grupperom og ute, som inspirerer til variert lek, og tverrfaglig jobbing med satsningsområdene.
- Vi har fokus på måltidsglede, sapere metoden, sunn og variert mat.
- Vi legger til rette for bevegelseslek både ute, inne og på tur.
- Vi har realfagsaktiviteter regelmessig og bruker forskerfabrikken aktivt.
- Vi har gjennomgående fokus på å utvikle barnas språklige og matematiske kompetanse.
- Vi sorterer lekene og materialene våre.
- Vi kildesorterer avfallet vårt.

Lokale satsinger

Hva

ESPIRA FRYD: Gjennom Espiras samarbeid med STYD, fortsetter vi å skape levende lekemiljøer med materialer som innbyr til barnas kreative lek og utfoldelse. Den aktive og sensitive voksne som deltar i leken på barnas premisser vektlegges. Dette er en stor satsning som vi vil arbeide med i årene fremover.

REKOMP: Vi er en del av REKOMP (Regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling) – et felles kompetanseløft i samarbeid med Kristiansand kommune og Universitetet i Agder. Gjennom REKOMP har vi arbeidet med voksenrollen. Nå knytter vi dette arbeidet til Espiras samarbeid med STYD. Fokus på voksenrollen i lekemiljøene fortsetter.

KROPPEN MIN EIER JEG: Et undervisningsopplegg om kropp, grenser og seksuelle overgrep.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING: Barna blir kjent i nærmiljøet og bærekraftig utvikling.

SOSIALKOMPETANSE: Barna skal erfare å være betydningsfulle for felleskapet. Være i et positivt samspill med barn og voksne.

SPIREBIBLIOTEK: Barnehagens eget bibliotek som gir barn og foreldremulighet til å låne med seg bøker hjem fra barnehagen.



STYD
STOLT & YDMYK



Hvorfor

ESPIRA FRYD: Satsningen med å skape inkluderende og psykisk helsefremmende miljøer for barn og unge et ledd i arbeidet med å være en psykisk helsefremmende barnehage. Den lystbetonte, spontane og barneinitierte leken er barns naturlige være- og læremåte, og er nært knyttet til barns psykiske helse. Ved å legge merke til barnas bruk av rommene både ute og inne, barnas interesser, og hvilke materialer og definerte leker barna trenger i leken sin i utforming av lekemiljøene, ivaretar vi barnas rett til medvirkning. Vi legger til rette for inkluderende fellesskap ved å tilby materialer i mengder. «I all kompetanseutvikling handler det om å omsette kunnskap og profesjonelt skjønn til ny praksis. Eller sagt på deres måte: «At ord blir til hender. At kunnskap blir til gjørekompetanse» (Melvold, 2023).

REKOMP: REKOMP er en nasjonal kompetansesatsing hvor målet er å sikre at alle barn får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet. Samarbeidet skal styrke den enkelte barnehage, samt gjøre barnehagelærerutdanningen mer praksisnær.

KROPPEN MIN EIER JEG: Barn som har fått undervisning eller annen informasjon om seksuelle overgrep, har en bedre forståelse av at dette er feil, og har lettere for å fortelle om sine opplevelser enn barn som ikke har fått denne kunnskapen.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING: Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna;

- Får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.
- Får gode opplevelser med friluftsliv året rundt.

SOSIAL KOMPETANSE: Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap. Gjennom arbeid med sosial kompetanse; Selvhevdelse, samarbeid, empati, selvkontroll, ansvarlighet, humor lek og glede.

SPIREBIBLIOTEK: Vi har spirebibliotek fordi vi har fokus på at barna skal oppleve leseglede både i barnehagen og hjemme.



Hvordan

Slik jobber vi med lokale satsinger:

Med småspirene:

- Styd- vi utvikler lekemiljøene våre og ansattes rolle i lekemiljøene.
- Dyrking av grønnsakshagen og frukthagen.
- Turer i nærmiljøet
- Fokus på vennskap og sosial kompetanse
- Foreldre og barn har mulighet til å låne bøker med hjem fra vårt eget spirebibliotek.

Med de mellomste:

- Styd- vi utvikler lekemiljøene våre og ansattes rolle i lekemiljøene.
- Dyrking av grønnsakshagen og frukthagen.
- Turer i nærmiljøet
- Fokus på vennskap og sosial kompetanse
- Foreldre og barn har mulighet til å låne bøker med hjem fra vårt eget spirebibliotek.
- Samarbeid med skolen. Lån av gymsal
- 2020 barna deltar på undervisningsopplegget «kroppen min eier jeg» i løpet av våren 2025.

Med skolespirene:

- Styd- vi utvikler lekemiljøene våre og ansattes rolle i lekemiljøene.
- Dyrking av grønnsakshagen og frukthagen.
- Turer i nærmiljøet
- Fokus på vennskap og sosial kompetanse
- Foreldre og barn har mulighet til å låne bøker med hjem fra vårt eget spirebibliotek.
- Sommerforestilling
- Overgangssekken vi har fått av Kristiansand kommune
- Felles fotballturneringer med Maritippen og Maurtua barnehage.
- Samarbeid med skolen. Lån av gymsal
- Skolespirene deltar på undervisningsopplegget «kroppen min eier jeg» i løpet av våren 2025.



Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

- For å sikre at praksisen vår baserer seg på nyere forskning, reflekterer vi over praksisen vår på ledermøter, pedagogmøter, personalmøter, avdelingsmøter og fagdager.
- Vi gjennomfører ulike observasjoner av samspillet mellom barn og samspillet mellom barna og personalet. Pedagogisk analyse, refleksjon og vurdering av observasjonene danner utgangspunkt for det videre arbeidet, for å sikre at barna får et godt og tilpasset tilbud i tråd med rammeplanen og barnehageloven.
- Gjennom Espira BLIKK utvikler vi en felles vurderings- og tilbakemeldingskultur.
- Vi er praksisbarnehage for UIA og tar imot barnehagelærerstudenter som stiller spørsmål og utfordrer vår pedagogiske praksis.
- Vi bruker spireportalen aktivt. Vi lager ukentlige planer og periodeplaner til foreldrene. Periodeplanen blir vurdert etter hver periode, fire ganger i løpet av barnehageåret, slik sikrer vi en rød tråd mellom styringsdokumentene (rammeplanen og barnehageloven)-årsplanen- periodeplanene-det pedagogiske arbeidet i barnehagen.
- Vi gjennomfører foreldreundersøkelsen til UDIR
- Vi gjennomfører systematiske individuelle barnesamtaler med 2019 og 2020 barn to ganger i løpet av barnehageåret, en på høsten og en på våren.

Kontaktinformasjon

Styrer	Ragnhild Brekka Olsen
E-post	Styrer.dvergsnes@espira.no
Telefon styrer	95 70 48 68
Adresse	Valsvigveien 11, 4639 Kristiansand S